

2023

# CATALOGO DE TALLERES



BRIGHTSIDE UP

# Tabla de contenido

## **TRAINING**

<b>Plan De Estudios</b>	5
<b>Planificación Y Gestión Del Aula</b>	9
<b>Prácticas Socioemocionales</b>	12
<b>Bebé Hasta Dos Años</b>	15
<b>Basado En Juegos</b>	19
<b>Práctica Avanzada</b>	20
<b>Profesionalismo &amp; Liderazgo</b>	22
<b>Serie De Negocios Principales</b>	26
<b>Bienestar Y Nutrición</b>	28
<b>Educación Para Discapacitados</b>	29
<b>Estrategias De Prevención</b>	30
<b>Modelo De Pirámide</b>	32
<b>Defensor De La Familia</b>	34
<b>Salud Y Seguridad</b>	35
<b>Administración De Medicamentos</b>	36
<b>Cruz Roja</b>	37
<b>Herramientas Del Oficio</b>	24
<b>Conferencias</b>	25
<b>Curso Preparatorio Cda</b>	38
<b>Redes Y Servicios Profesionales</b>	40
<b>Precios Y Ayuda Financiera</b>	42
<b>Índice De Temas De Formación</b>	44
<b>Políticas De Registro</b>	46



**REGÍSTRESE EN NUESTRA LISTA DE CORREO  
ELECTRÓNICO Y SIEMPRE SABRÁ LO QUE  
VIENE DE LA SUITE DE INSTRUCCIÓN**

# 2023 INSTRUCTIONAL SUITE

## UNA COLECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO INFANTIL Y PROFESIONAL

El catálogo de este año está repleto de oportunidades educativas destinadas a empoderarlo con las herramientas, el conocimiento y la inspiración para alcanzar sus objetivos de desarrollo profesional.

La capacitación programada está abierta a todos los proveedores de cuidado infantil y se ofrece según la necesidad y el interés. Las capacitaciones programadas están dirigidas por nuestros educadores y muchas incluyen actividades prácticas e interactivas para hacer que el desarrollo profesional sea animado, atractivo y informativo. El horario se actualiza regularmente en nuestro sitio web y se anuncia por correo electrónico. Únase a nuestra lista de correo para recibir alertas y recordatorios semanales y escanee los códigos QR que aparecen en este catálogo para ver el horario actual.

Si la capacitación programada no funciona para usted, o si tiene una necesidad específica de capacitación, permítanos enviar a nuestros educadores directamente a su puerta con capacitación en el programa. Los educadores pueden adaptar el contenido para que se adapte a las circunstancias, objetivos y requisitos únicos de su programa, al mismo tiempo que se alinean con sus conocimientos y habilidades previos. Con la capacitación en el programa, obtiene soluciones personalizadas que son muy convenientes, flexibles y diseñadas específicamente para usted.

Nos esforzamos por hacer que la formación sea asequible y accesible para todos. Es por eso que aceptamos becas del Programa de incentivos educativos (EIP), becas de desarrollo profesional CSEA/VOICE, Quality Stars y más. Si tiene problemas para encontrar ayuda financiera que satisfaga sus necesidades, llame a nuestra oficina y estaremos encantados de ayudarlo.

NUEVO este año.... Hemos agregado una nueva categoría de tema a nuestra clave de tema de capacitación. Ahora puede ver rápidamente qué capacitaciones están alineadas con las Escalas de calificación del entorno de la primera infancia-3, lo que lo ayuda a saber de inmediato que la capacitación satisface las necesidades de su programa.



*un mundo donde todos  
los niños sean entendidos*

# ENCUENTRE ENTRENAMIENTOS PROGRAMADOS *dentro* DE LAS CATEGORÍAS DE TEMA

ESCANEE EL CÓDIGO QR EN EL ENCABEZADO PARA VER EL CALENDARIO DE CAPACITACIÓN PARA ESE TEMA

## PLAN DE ESTUDIOS



## CLAVE *para* TEMAS DE CAPACITACIÓN y AUDIENCIA RECOMENDADA

### TÍTULO DE LA FORMACIÓN

HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE

Faccabori nimus exceate doluptae net et venitecatur  
acea corpori oriam, temporentin ressum repe lab  
ipiducium fuga. Et omniscimod maximinis dunt.  
Pudae mod es quam quaesendit, ut qui serovidisi omnis et quos ex  
estibus, conesti omnit, ipis minverferum doluptatis verrovidessi beate odi  
tem hillicae nim net quis quam sent volorec aboribus exceatendae es de  
quia vollaboriam la nam cus aceatis rest mo et ut hiti denis et laborem.

**OCFS: 1, 3**  
CBK: 1, 4  
ELG: D1  
CDA: 1, 8  
QSNY: CPI 6  
ECERS-3: 18

LA INFORMACIÓN DE HORAS DE CAPACITACIÓN, CEU Y AUDIENCIA SE ENCUENTRA BAJO EL TÍTULO

THE TRAINING TOPIC KEY LETS YOU KNOW WHAT AREAS ARE COVERED  
SEE PAGE 44 FOR TRAINING TOPIC INDEX TO LEARN MORE ABOUT THE TRAINING TOPICS

# PLAN DE ESTUDIOS



## PRÁCTICA APROPIADA AL DESARROLLO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | PÚBLICO: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Cuando los profesionales de la primera infancia aceptan conocer a los niños donde están, los niños se convierten en aprendices independientes y alcanzan hitos en el desarrollo. La práctica apropiada para el desarrollo (DAP) es un enfoque de enseñanza basado en la investigación sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños pequeños. Examinaremos los componentes de la práctica apropiada para el desarrollo y reflexionaremos sobre su práctica actual para mejorar el entorno de aprendizaje, las expectativas y las experiencias de aprendizaje de los niños.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1**  
**CDA: 1, 8**  
**QSNY: CPI 6**

## EL VALOR DEL JUEGO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El juego es uno de los principales enfoques para el aprendizaje. Los niños usan el juego para expresar sus ideas, sentimientos y creatividad. A través del juego, un niño puede probar todos los roles y experiencias que ha encontrado en la vida y explorar el mundo a través de esa lente. Únase a nosotros para discutir qué es el juego, cómo el juego apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños y cómo puede apoyar el juego de los niños. Además, crearemos estrategias utilizando el juego para mejorar el desarrollo de los niños e identificar los dominios de desarrollo correspondientes.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 3**  
**QSNY: CPI 6**

## MEJORAR EL JUEGO DRAMÁTICO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El juego dramático ayuda a los niños a desarrollar habilidades de coordinación, cooperación, resolución de problemas y pensamiento. Un área de juego dramático bien diseñada y bien equipada puede promover esta rica forma de juego. Cuando los niños tienen acceso a materiales como cajas registradoras, alimentos de plástico y otros accesorios para juegos de simulación, usan su imaginación para crear escenarios como compras, visitas a restaurantes y visitas al médico. Únase a nosotros para participar en nuestro propio juego de simulación mientras exploramos cómo el juego dramático ayuda a los niños a aprender las habilidades sociales, emocionales, físicas, del lenguaje y cognitivas que contribuyen al éxito en la vida real.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 3**  
**ECERS-3: 21**

## ARTE DE PROCESO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El arte de proceso tiene que ver con la experiencia que los niños tienen mientras crean. Pondremos énfasis en la ruta que toman los niños para llegar al resultado, no en el resultado en sí. Profundice su comprensión de la creatividad de los niños a través del arte y las experiencias sensoriales apropiadas para el desarrollo en este entrenamiento animado, donde puede esperar ensuciarse. Revisaremos las diferencias entre las artes enfocadas en procesos y productos y exploraremos una amplia variedad de materiales sensoriales que estimularán sus sentidos.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 18**

## MATEMÁTICAS CON NIÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El proceso de introducir las matemáticas a los niños pequeños debe ser atractivo, interactivo y divertido. Primero, desarrollaremos una comprensión de los conceptos matemáticos tempranos, luego exploraremos materiales apropiados para el desarrollo, como “bandejas de conteo” que fomentan las matemáticas tempranas. Discutiremos la importancia del maestro como facilitador, que incluye la planificación e implementación de actividades apropiadas, el desarrollo de métodos y técnicas de entrega, fomentando la exploración de métodos para enseñar matemáticas y habilidades de proceso a través del descubrimiento y el juego.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 23, 24, 25**

## CIENCIA Y NATURALEZA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Hay cuatro temas de ciencias que los niños pueden explorar en sus juegos: ciencias de la vida, ciencias físicas, ciencias de la tierra y el espacio, y ecología. Aprenda a configurar un área de ciencias que genere interés en explorar estas áreas y fomente la observación, las preguntas y otras formas de explorar el mundo que nos rodea.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 22**

## DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Explore prácticas basadas en investigaciones que promuevan las habilidades de comunicación, lectura y escritura. Aplique estas estrategias al entorno y diseñe preguntas abiertas, un plan de lección de lectura en voz alta y actividades de escritura para centros basados en el juego.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D4**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 12, 13, 14, 15, 16**

## LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Un programa de calidad ofrece a los niños muchas oportunidades para explorar y desarrollar habilidades motoras finas. Los niños en edad preescolar se benefician de las experiencias diarias con actividades de motricidad fina apropiadas para el desarrollo para desarrollar la confianza y las habilidades que necesitarán para escribir a mano, usar el teclado de la computadora, experimentos científicos y proyectos artísticos complejos. Revisaremos estrategias didácticas, materiales y actividades para promover el desarrollo de la motricidad fina

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D2**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 17**

## JUEGO CON BLOQUES

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Los bloques son una parte valiosa del juego de la primera infancia, ya que fomentan la independencia, el desarrollo cognitivo y la cooperación. La simple actividad de jugar con bloques puede enseñarles a los niños formas, tamaños, clasificación y conciencia espacial. Muchos factores afectan la experiencia de un niño con los bloques, pero es la influencia y el apoyo del adulto lo que puede convertirse en el componente más crítico del juego con bloques. Discutiremos cómo los maestros pueden motivar a los niños a construir bloques y el papel del maestro en fomentar un sentido de cooperación entre los niños en el área de bloques.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**  
**ECERS-3: 20**

## PARTES SUELTAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Desde botones y tapas de botellas hasta conchas marinas y rocas, las piezas sueltas proporcionan una chispa que puede encender la imaginación de un niño. Las piezas sueltas se definen como materiales abiertos que los niños pueden mover, manipular, controlar y cambiar mientras juegan. En esta capacitación práctica, exploraremos una variedad de materiales que invitan a un niño a usar su imaginación, curiosidad e innovación. También hablaremos de las habilidades que los niños pueden desarrollar y aprender a lo largo de la exploración de piezas sueltas.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**

## NIÑOS APRENDIENDO DOS IDIOMAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Los profesionales que trabajan con niños bilingües o que aprenden un segundo idioma durante la primera infancia juegan un papel clave en la adquisición del lenguaje y planifican estrategias para apoyar a esos niños. Identificar y comprender la importancia de respetar la cultura y el idioma del hogar de cada niño. Conozca los beneficios de ser bilingüe; estrategias para ayudar a los niños a sentirse lo suficientemente seguros como para participar en la comunicación verbal; y las etapas del aprendizaje del idioma inglés.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 2**  
**ELG: D4**  
**CDA: 4**  
**QSNY: FIS 9, FIS 10**

## LECCIÓN SEMANAL

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Un lección semanal bien desarrollada crea un entorno de aprendizaje de alta calidad y garantiza una comprensión profunda de las mejores prácticas. Un lección semanal sólido contribuye a la gestión del programa, lo que le permite concentrarse en desarrollar oportunidades para investigaciones prácticas basadas en proyectos, arte creativo y juego libre. Aprenda a desarrollar objetivos y metas para el desarrollo de cada niño que formarán los componentes básicos de la lección semanal.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D2, D3, D4, D5**  
**CDA: 1**  
**QSNY: CPI 6**

## EVALUACIÓN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

La evaluación es un proceso mediante el cual los maestros y proveedores recopilan información sobre las habilidades de un niño. Esta información se puede utilizar para crear planes de lecciones relevantes que se adapten al estado de desarrollo del niño. Discutiremos el papel del maestro al observar y conectar esas observaciones con las metas de desarrollo del niño. La enseñanza en el campo de la primera infancia es un ciclo continuo de observación, guía del aprendizaje y evaluación del progreso. Describiremos cómo, qué y cuándo observar de manera objetiva y demostraremos cómo utilizar los hitos y objetivos de desarrollo en el proceso.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 3, 4**  
**ELG: D1, D2, D3, D4, D5**  
**CDA: 1**  
**QSNY: CPI 6**

## INTERACCIONES DE CALIDAD

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Comprender los tres componentes del apoyo educativo ayudará a los maestros a tener interacciones de calidad con los niños. Únase a nosotros para profundizar en las definiciones de desarrollo de conceptos, modelado del lenguaje y calidad de los comentarios. Obtenga una comprensión de las estrategias necesarias para crear e implementar preguntas de pensamiento de alto nivel y lecciones para ampliar el aprendizaje.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 3, 4**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 2, 8**

## ENSEÑANZA INTENCIONAL

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

La enseñanza intencional llena su día con propósito y significado. El uso de las Pautas de aprendizaje temprano y los estándares DAP como guía nos ayuda a comprender qué enseñar y cuándo. Llegar a conocer a los niños individualmente, lo que saben y cómo se relacionan le da sentido a las cosas que enseñamos. Únase a nosotros para aprender cómo combinar el propósito y el significado en las interacciones diarias, las actividades, los centros y más a través de la enseñanza intencional.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1**  
**CDA: 1, 2**



# PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL SALÓN DE CLASES



## COMPRESIÓN DE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN AMBIENTAL

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Las Escalas de calificación ambiental son una herramienta utilizada para analizar la calidad de un programa completo y categorizarlo en sus diferentes facetas, identificando las fortalezas del programa y las áreas potenciales de crecimiento. A través de conferencias, debates en grupos pequeños, estudios de casos, actividades prácticas y práctica con videos, aprenderá a usar la herramienta para evaluar su programa para la primera infancia y desarrollar un plan de acción para las mejores prácticas.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**CDA: 1**  
**SAC: 7**  
**QSNY: CE 1, HE1**

## ORGANIZANDO EL PROGRAMA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Aprenda a organizar entornos de aprendizaje para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar para optimizar el juego, la participación y el aprendizaje. Discuta cómo el almacenamiento, los materiales abiertos, los niveles de ruido y los centros de interés pueden contribuir a un espacio bien administrado que reduzca los comportamientos desafiantes.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1**  
**QSNY: CE1, HE1**  
**ECERS-3: 3**

## HORARIO VISUAL DIARIO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

En programas altamente productivos, los niños hacen la transición de una actividad a la siguiente con poca redirección. Aprenda a usar un horario visual para ayudar a los niños a ser más independientes, sentirse seguros y concentrarse en el aprendizaje. Evalúe su horario diario para asegurar el éxito del niño y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Entenderá cómo enseñar su horario a los niños y visualizar un día positivo.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 1, 3**  
**SAC: 6, 7**

## ESTRATEGIAS VISUALES INDIVIDUALIZADAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Se espera que los niños sigan muchas instrucciones a lo largo del día y, a veces, estas instrucciones requieren varios pasos para completarse. Vístase, vaya al baño, lávese las manos, límpiese, haga fila, etc. ¿Te sorprende repitiendo estas instrucciones? ¿Observa comportamientos que van desde ignorar hasta patear y gritar durante las rutinas diarias simples? Los niños que muestran comportamientos desafiantes o tienen problemas para recordar instrucciones pueden beneficiarse de las imágenes. Aprenda a diseñar un análisis de tareas, un tablero de "primero, luego" y un cronograma visual para aumentar la independencia, el enfoque y la flexibilidad, y disminuir los comportamientos desafiantes. \*PRERREQUISITO: HORARIO VISUAL DIARIO

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D4**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI6**

## TRANSICIONES

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Los niños pasan de una actividad a otra en varios momentos del día; algunas transiciones son rápidas, algunas son lentas y algunas dependen de cada niño en particular. Una transición breve y atractiva ayuda a los niños a pasar de una actividad a la siguiente con intención. Exploraremos cómo las transiciones efectivas pueden ayudar a reducir los comportamientos desafiantes y mejorar la experiencia de aprendizaje. También discutiremos y practicaremos estrategias para la transición entre actividades y desarrollaremos un plan para apoyar transiciones exitosas. \*PRERREQUISITO: HORARIO VISUAL DIARIO

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 4**  
**ELG: D3, D5**  
**CDA: 1, 5**  
**SAC: 14**  
**ECERS-3: 33**

## PROCESAMIENTO SENSORIAL

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Todos interactúan con el medio ambiente de manera diferente. Explore cómo el procesamiento sensorial de los niños afecta su comportamiento en el salón de clases. Los comportamientos desafiantes pueden ser el resultado de la evitación sensorial o la motivación de búsqueda sensorial. Revisaremos cómo nuestros sistemas sensoriales únicos afectan la forma en que interpretamos e interactuamos a lo largo del día y discutiremos cómo

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3, 8**

## FOMENTAR LA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Aprenda cómo llevar su comunicación con las familias al siguiente nivel mediante el empleo de estrategias para fomentar la participación familiar. Utilizando la Lista de verificación de Pathways to Cultural Competence de NAEYC, evaluará el nivel de calidad de su programa en la participación familiar. Aléjese con ideas prácticas para implementar un plan de participación familiar.

**OCFS: 3, 4**  
**CBK: 2**  
**CDA: 4**  
**SAC: 13**

## OBSERVANDO EL DESARROLLO Y LAS HABILIDADES

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Cuando observa a los niños jugar, puede descubrir sus intereses, evaluar su nivel de desarrollo y descubrir las habilidades que necesitan practicar. Aprenda a escribir notas de observación objetivas y documente esas observaciones de una manera que ayude en la gestión del programa y mejore el crecimiento de los niños.

**OCFS: 1, 3, 5**

**CBK: 3**

**CDA: 7**

**QSNY: COA 6, COA 8**

## COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Aprenda estrategias para fortalecer sus habilidades de comunicación con las familias para crear coherencia entre el programa y el hogar. Averigüe si es un buen oyente y aprenda técnicas para mejorar las habilidades de escucha activa y cree un plan efectivo para abordar esas conversaciones difíciles y delicadas.

**OCFS: 3, 4, 5**

**CBK: 2**

**CDA: 4**

**SAC: 13**

## DIVERSIDAD CULTURAL

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Tener una comprensión clara de las definiciones y términos culturales es el primer paso para promover la diversidad cultural en su salón de clases. Después de revisar los términos y definiciones, identificaremos formas de ser respetuosos con las familias y responder al idioma, la cultura, las características familiares, las necesidades, las preocupaciones y las prioridades. Reflexionaremos sobre las diferencias y el impacto de las creencias, valores, suposiciones y reacciones personales hacia las familias bajo cuidado. Aprenderemos y compartiremos estrategias para alentar a los niños, familias y compañeros de trabajo a valorar la identificación étnica y cultural de su familia.

**OCFS: 1, 3**

**CBK: 2**

**ELG: D3**

**CDA: 4**

**ECERS-3: 26**

# PRÁCTICAS SOCIOEMOCIONALES



## APEGO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Aprenda cómo el apego es la fuerza invisible detrás de los momentos más desafiantes y gratificantes en el salón de clases. Aumente su comprensión de las relaciones con los niños y los compañeros de trabajo. Practique reflexionar y aprovechar su conciencia de apego para comprender y responder al comportamiento desafiante. Examine los fundamentos de la relación y cómo identificar las necesidades a través de la lente del apego.

**OCFS: 1**  
**CBK: 6**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3, 4, 8**  
**SAC: 5, 12**

## REGULACIÓN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

La regulación emocional significa una mejor cooperación con menos rabietas y arrebatos emocionales. Ayudar a los niños a identificar y regular sus emociones fomenta la resiliencia y el autocontrol. Aléjese con estrategias simples para enseñar a los niños cómo hablar sobre sus emociones e identificar los factores desencadenantes.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**

## RINCÓN ACOGEDORA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

¿Tienes un lugar especial para que los niños se calmen? Un rincón acogedor es un espacio físico que sirve como estrategia para construir la autorregulación, la capacidad de comprender y expresar sentimientos y reaccionar prosocialmente. Identifique los componentes clave de la autorregulación a través de la experiencia práctica con las herramientas de rincón acogedor. Aprenda a configurar un rincón acogedor, aprenda un método para presentar el espacio a los niños y cree su propia herramienta para llevar a su rincón acogedor.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 6**  
**ECERS-3: 2**

## COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO DESAFIANTE

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Comprenda por qué un niño parece comportarse mal a través de un estudio en profundidad del comportamiento desafiante. ¿Está el niño abrumado o poco estimulado? ¿Búsqueda de atención? ¿Escapar o esquivar? Aprenda estrategias para identificar, comprender y planificar para abordar este comportamiento.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 6**

## INVESTIGANDO EL COMPORTAMIENTO DESAFIONTE

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Comprender el comportamiento desafiante y adaptar sus estrategias para que coincida con la función puede parecer un trabajo de tiempo completo, pero afortunadamente, ¡tenemos las herramientas para ayudarlo! Piense como un detective mientras examina formas efectivas de recopilar información sobre los comportamientos que observa. Aprenderá cómo escribir observaciones objetivas, realizar un seguimiento de la frecuencia y la intensidad, y proporcionar la evidencia necesaria para “resolver la ecuación del comportamiento”. Al hacerlo, comprenderá mejor el comportamiento de un niño, sabrá cuándo buscar orientación adicional y tendrá datos sólidos para defender a un niño y ayudarlo a satisfacer sus necesidades. \*Requisito Previo Sugerido: Comportamiento Desafiante

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 3, 6**  
**ELG: D3**  
**CDA: 7**  
**SAC: 6**  
**QSNY: COA 6, COA 8**

## HABILIDADES SOCIALES

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Hacer amigos parece algo que los niños simplemente hacen; sin embargo, es una habilidad social compleja que todos aprendemos. Cuando se enseña intencionalmente, construir amistades saludables es una habilidad que servirá a los niños para toda la vida. Únase a nosotros para investigar una variedad de habilidades de amistad destacadas en el Modelo de pirámide y diferentes formas de alentar a los niños a practicar el desarrollo de habilidades de amistad. En pequeños grupos, ejercitaremos nuestras propias habilidades usando libros, títeres y actividades diseñadas para ayudar a los niños a practicar cómo ser buenos amigos. También exploraremos los conflictos inevitables que surgen en los grupos y revisaremos algunos pasos y soluciones para resolver problemas.

**OCFS: 1**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**QSNY: CPI 6**

## ESTABLECIMIENTO DE REGLAS Y EXPECTATIVAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Gran parte del papel de un educador es apoyar y promover el comportamiento apropiado. Cuando los niños entienden lo que se espera de ellos, pueden crecer y prosperar. Profundice en la diferencia entre reglas y expectativas y cómo elaborarlas conscientemente. Al final, habrá desarrollado reglas y expectativas afirmadas positivamente.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 1, 3**  
**SAC: 2**  
**QSNY: CPI 6**

## APLICANDO Y EXPECTATIVAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Ayudar a los niños pequeños a aprender sobre los comportamientos esperados dentro del salón de clases es un proceso continuo. Explore cómo enseñar y revisar las reglas y expectativas de su salón de clases con intencionalidad. Profundice en las diversas formas en que puede revisar y mostrar las expectativas de comportamiento de una manera clara y concisa. Explorará cómo utilizar diferentes estrategias individualizadas al enseñar y revisar las reglas del salón de clases para satisfacer las diferentes necesidades de los niños. Al final, habrá creado un plan para promover un aula receptiva y alentadora mediante la implementación de reglas y expectativas.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 1, 3**  
**SAC: 2, 6**  
**QSNY: CPI 6**

## RELACIONES CON NIÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Las relaciones sientan las bases para un desarrollo social y emocional saludable. Como dijo una vez Maya Angelou: "He aprendido que la gente olvidará lo que dijiste. La gente olvidará lo que hiciste. Pero la gente nunca olvidará cómo los hiciste sentir". Explore cómo construir intencionalmente relaciones que sean receptivas, consistentes y enriquecedoras. Analizarás la comunicación respetuosa y desarrollarás estrategias para fomentar el sentido de pertenencia. Váyase con estrategias alcanzables para construir relaciones positivas con los niños a través de sus prácticas diarias.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 1, 3**  
**SAC: 2**

## EL TEMPERAMENTO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Todos nacen con rasgos que los hacen únicos. El temperamento se refiere a la combinación de rasgos con los que nacimos. Las similitudes y diferencias entre nuestro propio temperamento y el temperamento de un niño pueden hacer que las interacciones surjan de forma natural, o tal vez requieran un poco más de trabajo por parte del adulto. A través de la demostración y la autorreflexión, se irá con estrategias para desarrollar una comprensión más profunda de los temperamentos de un niño.

**OCFS: 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D1, D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 2**

## LAS PALABRAS CUENTAN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

La forma en que les hablamos a los niños se convertirá en su voz interior. Cuando entendemos la importancia de construir un diálogo interno positivo, nos damos cuenta de lo importantes que son nuestros pensamientos y palabras. Únase a nosotros para desarrollar estrategias para un diálogo interno positivo y obtenga prácticas cotidianas para ayudar a desarrollar habilidades sociales y competencias emocionales en los niños.

**OCFS: 1**  
**CBK: 1**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 2**

## DESARROLLO DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS



Cosas notables suceden todos los días. Los bebés y niños pequeños juegan, exploran, arrullan, lloran y aprenden.

Visite nuestro sitio web para explorar nuestros recursos para cuidadores de bebés y niños pequeños y llame hoy al equipo de bebés y niños pequeños al 518-426-7181

# BEBÉ HASTA DOS AÑOS



## PRÁCTICA APROPIADA PARA EL DESARROLLO DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Incorpore prácticas apropiadas para el desarrollo en las experiencias cotidianas al comprender mejor el desarrollo infantil, reconocer el desarrollo individual y tener en cuenta a cada niño como miembro de su familia y comunidad. Aprenderá a reconocer y crear entornos de aprendizaje y prácticas receptivas que ayuden a los bebés, niños pequeños y sus familias a crecer en estos años formativos.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 1, 8**

## PLANIFICACIÓN LÚDICA PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Deje que los intereses naturales, las curiosidades y las habilidades recién desarrolladas de los niños lo guíen a crear oportunidades de aprendizaje significativas. Únase a nosotros para obtener estrategias para observar y documentar los intereses de los niños y compartir ideas para aplicar esos intereses a proyectos a largo plazo destinados a involucrar a los niños y las familias. También practicaremos el uso de la Lista de verificación de actividades para ayudarnos a identificar posibles intereses.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 3**  
**QSNY: CPI 6**

## EL VALOR DEL JUEGO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El juego es uno de los principales enfoques para el aprendizaje. Los niños usan el juego para expresar sus ideas, sentimientos y creatividad. A través del juego, un niño puede probar todos los roles y experiencias que ha encontrado en la vida y explorar el mundo a través de esa lente. Únase a nosotros para discutir qué es el juego, cómo el juego apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños y cómo puede apoyar el juego de los niños. Además, crearemos estrategias utilizando el juego para mejorar el desarrollo de los niños e identificar los dominios de desarrollo correspondientes.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D1, D5**  
**CDA: 3**  
**QSNY: CPI 6**

## PRÁCTICAS DE SUEÑO SEGURO PARA BEBÉS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Seguir prácticas seguras de sueño para bebés ayuda a reducir el riesgo de asfixia y muertes relacionadas con el sueño. Los arreglos para dormir, el entorno y los factores de riesgo son solo algunos de los temas que cubriremos en relación con las prácticas de sueño seguro para los bebés. También abordaremos el razonamiento detrás de cada práctica de sueño seguro sugerida. Al final, todos dormiremos un poco mejor sabiendo que los bebés están preparados para un sueño seguro y exitoso en casa y en el programa.

**OCFS: 4**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1**

## CRIANDO A LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO DE MUÑECAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Descubra un modelo de juego que construye intercambios de juego alegres uno a uno con los niños. Luego, descubra oportunidades para que los niños vuelvan a experimentar esos sentimientos de alegría cuando juegan con muñecos bebés. Esta es una forma divertida y sencilla de multiplicar los beneficios de esos intercambios de juego sincronizados y conectados. Juntos recorreremos este modelo de juego, practicaremos juegos sociales y reflexionaremos sobre cómo esto podría afectar a los niños.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**

## ALIMENTACIÓN INFANTIL

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Comprender la práctica de alimentación infantil de apoyo es una parte importante de la creación de un salón de clases que fomente su crecimiento y desarrollo. Con la salud y la felicidad del bebé en mente, aprenderemos cómo apoyar a la familia en su viaje de alimentación, cómo manejar y almacenar de manera segura la leche materna y la fórmula, cómo identificar las señales de hambre y saciedad, y cómo reconocer los signos de sólidos. preparación de alimentos. También discutiremos los métodos para introducir a un bebé a los alimentos sólidos, incluida la alimentación tradicional con cuchara y el destete dirigido por el bebé.

**OCFS: 1, 2**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1, 8**

## LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Los bebés se comunican constantemente. Nuestro trabajo es traducir esta comunicación al lenguaje hablado a medida que crecen. Aprenda a desarrollar habilidades de lenguaje y alfabetización en bebés y niños pequeños a través de experiencias positivas y relaciones amorosas. Leeremos, revisaremos y discutiremos los mejores tipos de libros y técnicas para hacer conexiones lingüísticas.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D4**  
**CDA: 8**  
**QSNY: CPI 6**

## IDENTIFICACIÓN DE RETRASOS EN EL DESARROLLO UTILIZANDO LOS CUESTIONARIOS DE EDADES Y ETAPAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ) puede ayudar a determinar cuál es el desarrollo típico y qué podría considerarse en riesgo de retraso. Se compartirán recursos y materiales para comunicar inquietudes a las familias. También se analizarán formas de utilizar el Cuestionario de edades y etapas para apoyar la planificación y el compromiso de las lecciones.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1**  
**ELG: D1, D2, D3, D4, D5**  
**CDA: 5**  
**QSNY: COA 6, COA 8**



## CIENCIA CON BEBES

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

¡Los bebés y los niños pequeños son exploradores natos! Usando sus sentidos, desarrollan teorías sobre cómo funcionan las cosas, prueban hipótesis y comparten descubrimientos con amigos. Aprenda a detectar la exploración científica natural que se encuentra en el juego y el desarrollo de los niños. También exploraremos materiales simples que fomentan la exploración científica y el juego.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D5**  
**CDA: 2**  
**QSNY: CPI 6**

## CUIDADO PRIMARIO Y LA CONTINUIDAD

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Las relaciones están en el corazón del desarrollo saludable del niño. La atención de alta calidad basada en las relaciones es fundamental para el desarrollo temprano del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje de los niños. El cuidado primario y la continuidad de las prácticas de cuidado crean un contexto en el que las relaciones sólidas tienen una mejor oportunidad de crecer. Comprender el razonamiento detrás de la atención primaria y la continuidad de la atención ayuda a los programas y a los cuidadores a implementar estas políticas de manera efectiva.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 8**

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR REFLEXIVA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

La planificación reflexiva del currículo implica un enfoque receptivo y basado en las relaciones para el cuidado de bebés y niños pequeños. Un plan de estudios emergente comienza con la comprensión de los intereses y necesidades de cada niño. La implementación del plan de estudios depende de la comprensión y la capacidad de respuesta al aprendizaje autodirigido de cada niño. Aprenda a participar en un proceso activo de observar y documentar reflexivamente el aprendizaje de los niños, interpretar el aprendizaje a través de una lente de desarrollo y usar esa comprensión para planificar los próximos pasos para apoyar y profundizar el aprendizaje de los niños.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 3, 4**  
**ELG: D1, D2, D3, D4, D5**  
**CDA: 3**

## PIEZAS SUELTAS PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO

Los bebés y los niños pequeños aprenden sobre el mundo que los rodea a través de la investigación, el descubrimiento y la resolución de problemas. Es importante proporcionar materiales abiertos que permitan a los niños pequeños explorar sus propiedades y funciones. Las partes sueltas son materiales abiertos llenos de oportunidades para desarrollar habilidades que permitan a los niños pequeños crecer en cada uno de los dominios del desarrollo. Aprenderá sobre los muchos beneficios de agregar piezas sueltas a su entorno de aprendizaje y cómo usar el proceso reflexivo para responder de manera que amplíe y apoye el aprendizaje de los niños.

OCFS: 1, 3

CBK: 1, 4

ELG: D1, D5

CDA: 3

## ESPACIOS DE CUIDADO

HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO

Caring Spaces es un enfoque de cuatro niveles para medir la calidad en entornos de bebés y niños pequeños: (1) evaluación de la provisión de un entorno de exploración libre, (2) cuidado receptivo, (3) materiales y experiencias apropiados para la edad, y (4) la capacidad para entablar conversaciones con las familias sobre el desarrollo infantil y el comportamiento desafiante. El objetivo de Caring Spaces es ofrecer una herramienta para la reflexión, establecer metas y crear planes de acción para aumentar la calidad del cuidado y reducir la prevalencia de expulsión y suspensión en la primera infancia.

OCFS: 1, 3

CBK: 1, 4

ELG: D1, D2, D3

CDA: 3, 4, 9

QSNY: PH 1

## BEBÉ HASTA DOS AÑOS

### Salud mental

Las primeras relaciones saludables de un niño sientan las bases para una autoestima positiva, la autoexpresión, la autorregulación y la capacidad de conectarse significativamente con los demás más adelante en la vida.

Obtenga más información en nuestro sitio web y llame hoy a un especialista en salud mental para bebés y niños pequeños.



# BASADO EN EL JUEGO PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

LLAME  
PARA  
PROGRAMAR

## EN EL APRENDIZAJE DEL PROGRAMA A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN Y LA INTERACCIÓN

Invite a un especialista en bebés y niños pequeños para que traiga materiales de juego a su programa y lo acompañe en la observación, la predicción y la reflexión mientras los niños juegan. Esto es ideal para grupos pequeños durante el juego abierto o planeado para experiencias de grupos pequeños cuando la mayoría de la clase está involucrada. Practique la creación de interacciones y conexiones sólidas utilizando materiales y canciones fáciles de recopilar. ¡Se incluye seguimiento para ayudarlo a continuar las conexiones y la diversión! Esta serie de capacitación se basa en el modelo NYS Pyramid.

## LO QUE HACE REÍR A LAS NIÑOS

**HORAS: 1; CEU: 0.1 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Cuando un bebé es pequeño, sus sonrisas y risas a menudo surgen en respuesta a un intercambio tonto. Exploraremos lo que trae alegría a los niños y las estrategias para brindar oportunidades de juego uno a uno a lo largo del día.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D2**  
**CDA: 3, 7**  
**QSNY: COA 6, COA 8**

## AYUDE A LOS NIÑOS A SENTIRSE SEGUROS Y LISTOS PARA EXPLORAR

**HORAS: 1; CEU: 0.1 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Cuando un niño se siente seguro y protegido, se siente confiado y listo para explorar. Un vínculo saludable, o apego, hace que un niño se sienta seguro. Aprenda cómo las interacciones diarias, mientras explora materiales de aprendizaje familiares y desconocidos, respaldan la sensación de seguridad de un niño.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D2**  
**CDA: 3, 7**  
**QSNY: COA 6, COA 8**

## CÓMO RESPONDEN LOS NIÑOS A LAS EMOCIONES

**HORAS: 1; CEU: 0.1 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Nuestras emociones y respuestas a lo largo del día impactan en las emociones, las respuestas y la sensación de seguridad del niño. Mientras jugamos, reflexionaremos sobre sus emociones expresadas y consideraremos cómo pueden influir en el comportamiento del niño.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D2**  
**CDA: 3, 7**  
**QSNY: COA 6, COA 8**

## COMPARTIENDO SU AMOR POR LOS LIBROS

**HORAS: 1; CEU: 0.1 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Juntos, prediremos y reflexionaremos sobre las formas en que los niños disfrutan, interactúan y aprenden de los libros y experiencias de lectura compartidas con usted. Se compartirán estrategias, actividades y títulos de libros.

**OCFS: 1, 3**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D5**  
**CDA: 3, 7**  
**QSNY: COA 6, COA 8**

# PRÁCTICA AVANZADA



## 101- NIVEL EXPERIENCIAS INFANTILES ADVERSAS

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

La capacitación del Instituto ACE de nivel 101 para proveedores y educadores de cuidado infantil es la primera capacitación de una serie diseñada para ampliar la conciencia sobre los efectos de las ACE. Esta es la capacitación fundamental en la que los proveedores aprenderán la ciencia cerebral básica que rodea la investigación de ACE. En una capacitación posterior, los proveedores aplicarán este conocimiento y obtendrán estrategias prácticas para la práctica informada sobre el trauma en la educación y el cuidado de la primera infancia. \*Esta capacitación fue desarrollada por el Early Care and Learning Council y es presentada por Brightside Up

**OCFS: 10**

**CBK: 6**

**CDA: 3**

**SAC: 5, 12**

## CONEXIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO**

Los educadores de la primera infancia tienen acceso a una multitud de herramientas para evaluar la calidad y ayudar a mejorar las prácticas de cuidado infantil. Aprenda a examinar varias de las herramientas más comunes para descubrir dónde tienen similitudes y diferencias. Únase a nosotros para mejorar su comprensión de las herramientas de mejora de la calidad, qué herramientas usar para respaldar áreas específicas de programación y cómo utilizarlas en su máximo potencial.

¡APRENDA SOBRE ECERS,  
CLASS, TPOT Y MÁS!

**OCFS: 1, 3**

**CBK: 4, 6**

**ELG: D1, D2, D3, D4, D5**

**CDA: 1, 2, 3**

**QSNY: COA 8**

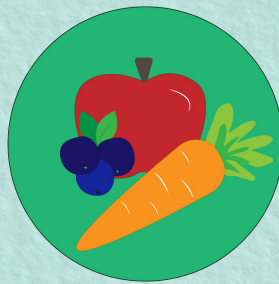
# CACFP ME!

THE CHILD & ADULT CARE FOOD PROGRAM



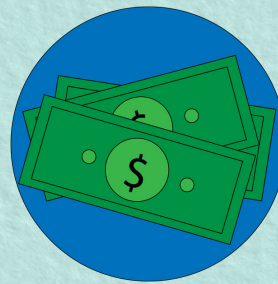
## CONNECT

Call for a free consultation with a registered dietitian.



## SERVE

Serve nutritious foods to the children in your care.



## COLLECT

Get reimbursed for nutritious foods.

*Join today!*



CALL 518-426-7181 OR EMAIL [FOODPROGRAM@BRIGHTSIDEUP.ORG](mailto:FOODPROGRAM@BRIGHTSIDEUP.ORG)

USE OUR ESTIMATOR TOOL TO DISCOVER YOUR POTENTIAL REIMBURSEMENT

# PROFESIONALISMO y LIDERAZGO



## PRÁCTICAS ÉTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

A veces surgen situaciones que requieren una respuesta reflexiva basada en valores, estándares y creencias fundamentales. Únase a nosotros para hablar sobre el Código Ético de Conducta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños para comprender mejor cómo respalda la toma de decisiones en el campo de la primera infancia y puede usarse para guiar el comportamiento aceptable en el lugar de trabajo. Aprenderá a identificar sus responsabilidades éticas, resolver dilemas y crear soluciones a diversos problemas a través de escenarios del mundo real.

**OCFS: 3**  
**CBK: 6**  
**CDA: 6**  
**SAC: 1**

## CONSTRUYENDO EQUIPOS DE CALIDAD

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Ser un equipo docente eficaz es un aspecto importante para tener un programa de cuidado infantil exitoso. Cada maestro tiene su propia personalidad y forma de comunicarse con los demás. Este taller explorará diferentes estilos de personalidad, así como estrategias para trabajar con un maestro que tiene un estilo diferente al propio.

**OCFS: 3, 5**  
**CBK: 6**  
**CDA: 6**  
**SAC: 1**

## TÉCNICAS DE SUPERVISIÓN Y GESTIÓN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Como director de un centro de cuidado infantil, niños en edad escolar o grupo legalmente exento, usted tiene responsabilidades con muchas partes interesadas. Usted asume muchos roles que requieren que guíe e implemente la visión y la misión del programa. Aprenda a identificar técnicas que lo ayuden a liderar su programa para brindar atención de calidad a los niños.

**OCFS: 3**  
**CBK: 6**  
**CDA: 6**  
**SAC: 1**





# TOOLS OF THE TRADE

Presentamos Tools of the Trade, una nueva serie de talleres gratuitos de una hora llenos de información en los que nos enfocamos en desarrollar una habilidad a la vez. Únase a nosotros a través de Zoom para fortalecer su conocimiento sobre temas específicos y ampliar su conjunto de herramientas profesionales.

Los próximos temas incluyen Kitchen Bites, Story Stretchers, Visuals for Infants, Flipping Can't to Can, ¡y más!

ESCANEA EL CÓDIGO QR  
PARA VER EL HORARIO





# annual CONFERENCES

## MARCH *mini* CONFERENCE

MARZO 25 | 8 AM - 3:30 PM | 6 horas de entrenamiento

DOUBLETREE, 100 NOTT TERRACE, SCHENECTADY, NY 12308

Esta conferencia de menor escala podría llamarse “mini”, pero sigue siendo un recurso poderoso para la creación de redes, la inspiración y la educación. Únase a nosotros para sesiones llenas de información sobre temas comerciales, temas de salud y bienestar, y más.

## MAKING CONNECTIONS

OCTUBRE 9 | STARTING AT 8 AM

HILTON GARDEN INN, 235 HOOSICK STREET, TROY

Haga su conexión con la inspiración, la educación y la oportunidad de conocer y compartir ideas con sus compañeros en Making Connections. Únase a la comunidad de la primera infancia de toda la Región Capital para un día único lleno de poderosos talleres educativos enfocados en comprender a los niños. Conéctese con las habilidades que necesita para descubrir y nutrir el crecimiento y desarrollo de los niños. Más detalles por venir a medida que nos acerquemos al evento. Suscríbase a enews para recibir alertas y enlaces de registro.

**PUEDE CALIFICAR PARA AYUDA  
FINANCIERA PARA UNO O  
AMBOS DE ESTOS EVENTOS.**

**CONSULTE LA PÁGINA 43 PARA  
OBTENER MÁS INFORMACIÓN.**

# SERIE DE NEGOCIO PRINCIPAL



## ESTRUCTURA EMPRESARIAL Y FINANCIERA

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Conozca la historia de las licencias de cuidado infantil, las modalidades de cuidado infantil, los tipos de entidades comerciales y la fórmula del Triángulo de Hierro para la estabilidad financiera.

**OCFS: 3, 5  
CBK: 7**

## GESTIÓN FINANCIERA CONTINUA

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Aprenda a establecer prácticas sólidas de mantenimiento de registros financieros. Esto incluirá el desarrollo de un sistema de contabilidad, la diferencia entre ingresos y gastos, la documentación adecuada y el mantenimiento de registros de ingresos y gastos, y el establecimiento de ingresos y gastos de referencia para programas individuales.

**OCFS: 3, 5  
CBK: 7**

## CONTRATACIÓN, GESTIÓN Y RETENCIÓN DEL PERSONAL

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Conozca los componentes de un sólido proceso de contratación, un período de orientación inclusivo y las mejores prácticas para administrar y apoyar el desarrollo de los empleados de cuidado infantil.

**OCFS: 3, 5  
CBK: 7**

## MERCADEO

**HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Conozca los principales elementos necesarios para tener un plan integral de marketing de cuidado infantil que incluya producto, precio, plaza y promoción. Explore estos elementos y desarrolle su propio plan de marketing.

**OCFS: 3, 5  
CBK: 7**



**Council on Children and Families**



**Early Care & Learning Council**  
United to Promote Quality

La producción de la Serie de Capacitación de Negocios Básicos y este folleto cuenta con el apoyo de la Iniciativa de Subvención para el Desarrollo Preescolar desde el Nacimiento hasta los Cinco Años (PDGB5), Número de Subvención 90TP005901, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil. Su contenido es responsabilidad exclusiva del Early Care & Learning Council y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de ACF.

## FACILIDADES Y RESPONSABILIDADES

HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR

Obtenga información sobre cómo cumplir con las reglamentaciones de licencias con respecto a la salud y la seguridad de los niños y los empleados y aprenda cómo mitigar el riesgo y garantizar la protección de los niños y la empresa.

OCFS: 3, 5  
CBK: 7

## CONTRATOS Y POLÍTICAS

HORAS: 3; CEU: 0.3 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR

Conozca los componentes básicos que deben tener todos los contratos familiares y de empleados, aprenda a redactar contratos familiares y de empleados, y aprenda a archivar y almacenar contratos familiares y de empleados.

OCFS: 3, 5  
CBK: 7

# CONSTRUYE TU NEGOCIO

Si está buscando ideas para mejorar su negocio de cuidado infantil, ¡podemos ayudarlo!

Obtenga ayuda con Workforce Support Grant, consejos para facilitar la contabilidad y la elaboración de presupuestos, ayuda para administrar la documentación de la subvención, organizar y registrar gastos, recibos, información fiscal y más. ¡Llama o envía un correo electrónico hoy!

Kiersten Kennedy, especialista en finanzas  
518-426-7181 | [kkennedy@brightsideup.org](mailto:kkennedy@brightsideup.org)

Se ofrece asistencia en español.

# BIENESTAR Y NUTRICIÓN



## NAVEGANDO EL PROGRAMA DE ALIMENTOS PARA EL CUIDADO DE NIÑOS Y ADULTOS (CACFP)

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, LEGALMENTE EXENTO**

Este taller interactivo sobre el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos generará confianza en sus habilidades de planificación de menús, lo ayudará a comprender la nutrición básica y lo ayudará a desarrollar estrategias para mejorar la experiencia de la hora de comer. También discutiremos las pautas del patrón de comidas según lo descrito por la OCFS (Oficina de Servicios para Niños y Familias) del estado de Nueva York y dónde comenzar si está considerando CACFP

**OCFS: 2**  
**CBK: 5**  
**CDA: 1**  
**QSNY: PH 6**

## SÍNDROME DEL BEBÉ SACUDIDO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

El Síndrome del Bebé Sacudido (SBS) es una lesión cerebral traumática que afecta a miles de niños cada año. Se considera un delito grave y una forma severa de abuso infantil. Aprenda cómo ocurre, los síntomas y las primeras señales de advertencia, y cómo se puede prevenir.

**OCFS: 6, 9**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**

## ACTIVIDAD FÍSICA

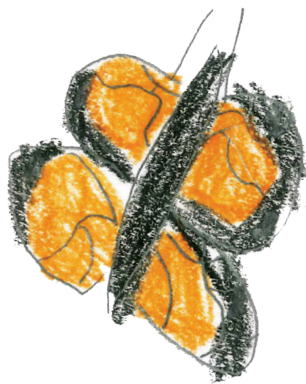
**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, LEGALMENTE EXENTO**

Los beneficios de la actividad física en el crecimiento y desarrollo de los niños son numerosos, como el establecimiento del equilibrio, la práctica de habilidades motoras y el desarrollo de sus cerebros. Exploraremos estos beneficios, y más, a través de una variedad de actividades. Está abierto a discutir, reír, aprender y jugar en esta capacitación interactiva. También se discutirán las recomendaciones de mejores prácticas para el movimiento.

**OCFS: 1, 2, 3**  
**CBK: 1, 4, 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 2**  
**QSNY: PH 6**

# ASISTENCIA TÉCNICA INTENSIVA (ITA)

Deje que los educadores de Brightside Up brinden consultas personalizadas, lo que llamamos Asistencia Técnica Intensiva (ITA), utilizando herramientas para ayudarlo a evaluar y mejorar la calidad de su programa. Este servicio orientado a objetivos lo ayudará a brindar a los niños una atención de mayor calidad y apropiada para su desarrollo.



# ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN



## SUPERVISIÓN DE NIÑOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

La supervisión competente de los niños incluye el conocimiento y la responsabilidad de la actividad en curso de cada niño. Requiere que todos los niños estén dentro del rango de visión de un maestro y que el maestro esté lo suficientemente cerca para responder cuando se necesiten estrategias de redirección o intervención. La supervisión competente debe considerar la edad del niño y su desarrollo emocional, físico y cognitivo. Lo ayudaremos a crear estrategias para cumplir con las regulaciones en materia de supervisión.

**OCFS: 4, 5**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1**  
**SAC: 3**

## SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Para el bienestar de los niños, es importante mantener buenas prácticas de seguridad contra incendios. Revise las normas de protección contra incendios de NYS OCFS, incluida la documentación requerida. Consideraremos las percepciones de los niños sobre el fuego, así como también cómo implementar un plan de estudios de seguridad contra incendios durante todo el año.

**OCFS: 1, 3, 4, 7**  
**CBK: 5, 7**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1**  
**SAC: 3**

## CONTROL DE INFECCIÓN

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Mejore sus prácticas de control de infecciones ayudando a detener la propagación de gérmenes aprendiendo técnicas simples que puede usar mientras cambia pañales, limpia, se lava las manos y más. También se revisarán los controles de salud diarios, los criterios de exclusión, las enfermedades transmisibles y las vacunas.

**OCFS: 2, 4, 5, 7**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1**  
**SAC: 3, 4**

## PREPARACIÓN PARA EMERGENCIAS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

En una emergencia, es útil estar preparado con un plan de acción, una estrategia para evacuar o refugiarse en el lugar y conocimiento de los tipos de emergencias potenciales que podrían ocurrir en su área. Revisaremos las normas de la OCFS del Estado de Nueva York para refugio y evacuación y reflexionaremos sobre nuestros propios planes de emergencia.

**OCFS: 4, 5**  
**CBK: 5**  
**ELG: D2**  
**CDA: 1, 5**  
**SAC: 3, 14**

## SEGURIDAD EN EL PATIO DE RECREO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR, LEGALMENTE EXENTO**

Aprenda los conceptos básicos de un área de juegos segura y divertida para reducir las lesiones graves entre los niños. Aléjese con un sistema de clasificación para la evaluación de riesgos de los materiales, el equipo y la ubicación de las superficies.

**OCFS: 1, 2, 3**

**CBK: 1, 5**

**ELG: D2**

**CDA: 1**

**SAC: 3**

## REGLAMENTO

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Familiarícese con las reglamentaciones exigidas por el estado de Nueva York y obtenga una comprensión clara de su papel en el cumplimiento de las mismas. Trabaje en pequeños grupos para ubicar regulaciones específicas y evaluar escenarios del mundo real. Nota: esta capacitación se puede realizar para todos los tipos de programas, incluidos los centros de cuidado infantil, los programas para niños en edad escolar y el cuidado infantil familiar o grupal.

**OCFS: 7**

**CBK: 7**

**ELG: D2**

**CDA: 1, 5**

**SAC: 3, 4, 14**

## INFORMANTES OBLIGATORIOS

**HORAS: 2; CEU: 0.2 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Es el papel de cualquier persona que trabaje directamente con niños saber e identificar cuándo se debe hacer una llamada para denunciar el abuso infantil. En el estado de Nueva York, todos los que trabajan en un programa de cuidado infantil autorizado/registrado son informantes obligatorios. Prepárese para su papel como informante obligatorio si observa las características del abuso y maltrato infantil. Sepa cuándo y cómo realizar la llamada al Registrador Central.

**OCFS: 6, 8, 9**

**CBK: 3, 5**

**ELG: D2**

**CDA: 1, 7**

**SAC: 3**

**SEGURIDAD  
EN EL  
PATIO DE RECREO**

**PROTEGER A LOS NIÑOS.**

Haga que su área de juegos sea inspeccionada por un inspector local certificado de seguridad en áreas de juegos. Llama para obtener más detalles.

Heather Sweet, Playground Safety Inspector  
518-426-7181 | [hsweet@brightsideup.org](mailto:hsweet@brightsideup.org)

# MODELO DE PIRÁMIDE DE NYS



## MÓDULO 1 PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES

HORAS: 6.5; CEU: 0.65 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO

Aprenda cómo se desarrolla el desarrollo socioemocional en el contexto de las relaciones de cuidado, cómo la cultura (percepciones, creencias, valores) influye en el cuidado, la crianza y el desarrollo socioemocional de los bebés y niños pequeños, y aprenda cómo el comportamiento y la comunicación de los niños pequeños son significativos.

OCFS: 1, 3, 4, 5  
CBK: 1, 2, 3, 4  
ELG: D3  
CDA: 3

## MÓDULO 2 PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS: RUTINAS, AMBIENTES Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS RECEPTIVAS PARA APOYAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

HORAS: 6; CEU: 0.6 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO

El entorno social y emocional contribuye al desarrollo de los bebés y niños pequeños. Aprenda a describir la importancia de las rutinas de cuidado y cómo el entorno físico apoya el desarrollo socioemocional. Identificar y aprender estrategias específicas para desarrollar intencionalmente habilidades sociales y emocionales en bebés y niños pequeños.

OCFS: 1, 3, 4  
CBK: 1, 2, 3, 4  
ELG: D3  
CDA: 3

## MÓDULO 3 PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS: INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA CON BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

HORAS: 6; CEU: 0.6 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO

Definir e identificar las características de los comportamientos desafiantes para bebés y niños pequeños y describir la relación entre el comportamiento y la comunicación. Identificar formas de asociarse con las familias para desarrollar e implementar un plan de apoyo para responder al comportamiento desafiante.

OCFS: 1, 3, 4, 5  
CBK: 1, 2, 3, 4  
ELG: D3  
CDA: 3

## ¿QUÉ ES EL MODELO PIRÁMIDE?

*El modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL) está diseñado para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños y fortalecer la capacidad de los programas de cuidado infantil. El modelo piramidal es un marco de prácticas basadas en evidencia para promover la competencia social y emocional de los niños pequeños y para prevenir y abordar el comportamiento desafiante. Pyramid le brinda apoyo y conocimiento para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños para que tengan las habilidades y la base necesarias para tener éxito en la escuela.*



## **PREESCOLAR MÓDULO 1: PROMOVER EL ÉXITO DE LOS NIÑOS: CONSTRUIR RELACIONES Y CREAR AMBIENTES DE APOYO**

**HORAS: 7; CEU: 0.7 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Las relaciones positivas con los niños sirven como base para abordar las necesidades sociales y emocionales. Cuando los niños entienden las rutinas y las expectativas, y cuando participan en actividades significativas, es más probable que participen en el aprendizaje. Aprenda a diseñar entornos, horarios y rutinas para enseñar expectativas y rutinas para promover la participación de los niños.

**OCFS: 1, 3, 4, 5**  
**CBK: 1, 2, 3, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 12**

## **PREESCOLAR MÓDULO 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL**

**HORAS: 6; CEU: 0.6 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Aprenda estrategias efectivas para facilitar el desarrollo de habilidades de amistad al enseñar a los niños cómo resolver problemas, comunicar emociones de manera adecuada y efectiva y construir relaciones.

**OCFS: 1, 3, 4, 5**  
**CBK: 1, 2, 3, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 12**

## **PREESCOLAR MÓDULO 3: INTERVENCIONES INTENSIVAS INDIVIDUALIZADAS**

**HORAS: 6; CEU: 0.6 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR**

Los comportamientos desafiantes de los niños suelen expresar algún sentimiento, necesidad o significado que no pueden comunicar verbalmente. Concéntrese en estrategias efectivas para observar a los niños e identificar el significado de su comportamiento como un medio para identificar las habilidades que podrían ser el objetivo de la instrucción.

**OCFS: 1, 3, 5**  
**CBK: 1, 4**  
**ELG: D3**  
**CDA: 3**  
**SAC: 12**



# SALUD Y SEGURIDAD



## SALUD Y SEGURIDAD: COMPETENCIAS PARA CONVERTIRSE EN PROVEEDOR DE CUIDADO INFANTIL FAMILIAR O GRUPAL FAMILIAR

HORAS: 15; CEU: 1.5 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR

Conozca los pasos para iniciar un programa de cuidado infantil en su hogar, incluida la asistencia con la solicitud y el apoyo para navegar el proceso. Aumentará su conocimiento de las reglamentaciones de la OCFS del estado de Nueva York con respecto a los entornos de cuidado infantil seguros, la supervisión, la nutrición y la seguridad alimentaria, los informes obligatorios y los planes de atención médica. \*Requisito previo: asistir o ver en línea: Orientación sobre cuidado infantil para recibir la solicitud del estado de Nueva York para convertirse en proveedor de cuidado infantil familiar

OCFS: 2, 4, 6, 7, 8, 9

EL REGISTRO PARA SALUD Y SEGURIDAD ES UN PROCESO DE DOS PASOS.

**1 - Regístrese y pague su capacitación de Salud y Seguridad seleccionada en nuestro sitio web**

**2 - Regístrese para la capacitación que seleccionó en el paso 1 en el portal del Programa de Desarrollo Profesional (PDP)**

Visite [brightsideup.org/trainings](https://brightsideup.org/trainings) para obtener enlaces directos e instrucciones detalladas.





## APRENDIZAJE EN LÍNEA COMBINADO PARA RCP, PRIMEROS AUXILIOS Y DEA

HORAS: 6; CEU: 0.6 | AUDIENCIA: FAMILIA, GRUPO FAMILIAR, CENTRO, EDAD ESCOLAR

Esta combinación de aprendizaje en línea con una sesión de habilidades en persona le permite obtener con confianza las certificaciones de la Cruz Roja en las tres habilidades para salvar vidas con la comodidad de completar parte del curso en línea. Regístrese previamente para recibir el enlace a la parte en línea.

OCFS: 2, 4



## CONSULTORES DE SALUD DE CUIDADO INFANTIL

### PROFESIONALES DE LA SALUD PARA EL CUIDADO INFANTIL

Cuando se asocia con un consultor de salud de cuidado infantil, su programa de cuidado infantil se beneficiará de la combinación de conocimientos y experiencia en la salud infantil y el conocimiento de los recursos y las regulaciones estatales que solo las enfermeras registradas que trabajan en el campo del cuidado infantil pueden brindar. La utilización de un consultor de salud de cuidado infantil puede ayudarlo a lograr sus objetivos de brindar experiencias seguras, saludables y apropiadas para el desarrollo de sus hijos y familias.

# ASOCIADO DESARROLLO INFANTIL (CDA)

## curso preparatorio

JOIN US ON FACEBOOK  
IN JUNE FOR CDA WEEK  
& CELEBRATE CDA!  
#MYCDA #CDAWEEK

CDA es una credencial reconocida a nivel nacional otorgada por el Consejo para el Reconocimiento Profesional en Washington, DC para profesionales que trabajan en el campo de la primera infancia. Es la credencial más reconocida en la educación de la primera infancia como un peldaño en el camino del avance profesional.

Este curso de 40 semanas lo ayudará a prepararse para obtener su CDA, lo que significa que está listo para el liderazgo. Este curso preparatorio proporciona las 120 horas de clase necesarias para solicitar la credencial y el asesoramiento individual de un mentor calificado.

Nuestro curso preparatorio CDA comienza en julio. Suscríbase a enews para recibir alertas y actualizaciones sobre la aplicación y la fecha de inicio.

## APOYO CONTINUO PARA CDA

### ESPECIALISTAS EN CDA

El especialista en desarrollo profesional CDA realiza la visita de verificación CDA con el candidato.

Durante la Verificación CDA Visite al Especialista CDA PD:

- Revisa el Portafolio Profesional del Candidato.
- Observa al Candidato trabajando con niños.
- Facilita un diálogo reflexivo con el Candidato.
- Al final de la Visita de Verificación CDA, el Especialista CDA PD envía electrónicamente los puntajes del Candidato al Consejo.

### UNIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA (CEU)

La mayoría de los talleres Brightside Up otorgan Unidades de Educación Continua (CEU) que califican para la renovación del Asociado en Desarrollo Infantil. Los CEU se enumeran en las descripciones de capacitación de cada taller que ofrecemos. Los CEU también se pueden obtener tomando cursos universitarios.

Obtenga más información sobre la renovación de CDA visitando el Consejo para el Reconocimiento Profesional.



Lo que vemos cambia  
lo que sabemos.

Lo que sabemos  
cambia lo que vemos.

— Jean Piaget

# PROFESIONAL REDES Y SERVICIOS

**EL CENTRO DE DESARROLLO DE CARRERAS PARA LA PRIMERA INFANCIA DE LA REGIÓN DE LA CAPITAL** brinda servicios completos y gratuitos de desarrollo de carreras a profesionales actuales y aspirantes a la primera infancia. Brightside Up se enorgullece de asociarse con el Instituto de Desarrollo de la Primera Infancia de Nueva York en CUNY para llevar este recurso a la Región Capital.

Los servicios proporcionados por el Centro de Carreras incluyen asesoramiento profesional y educativo gratuito uno a uno, una Red de Empleo que busca unir a los solicitantes de empleo con los trabajos disponibles, talleres educativos para apoyar las metas educativas y profesionales de los trabajadores de la primera infancia y un trabajador de la Primera Infancia SUNY- Programa de Becas CUNY.

Todos los servicios del Career Centro se ofrecen de forma gratuita y están financiados por una iniciativa de subvención para el desarrollo preescolar desde el nacimiento hasta los cinco años del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

La beca mejorada B5 SUNY-CUNY Workforce Scholarship es una subvención para personas que buscan credenciales para la primera infancia, títulos certificados o certificación en educación de la primera infancia en las escuelas de CUNY o SUNY en todo el estado.

Los Servicios de desarrollo profesional ofrecen una serie de talleres gratuitos centrados en el desarrollo profesional y la educación, diseñados para ayudar a los profesionales de la primera infancia, ya sea que estén desempleados, subempleados, cambiando de carrera, ingresando o reingresando a la fuerza laboral o considerando la universidad. Las sesiones ofrecen las herramientas básicas necesarias para promocionarse con éxito ante un empleador potencial.

El Centro de Desarrollo Profesional de la Primera Infancia ha establecido una Red de Empleo para conectar a los empleadores y profesionales que buscan trabajo en todos los niveles.

El Centro de desarrollo profesional ofrece asesoramiento sobre el camino para obtener su certificación de maestro y sesiones de preparación para exámenes que lo ayudarán a prepararse para los exámenes de Certificación de maestros del estado de Nueva York.



**QUALITY STARS NY** es el sistema voluntario de calificación y mejora de la calidad de la primera infancia de 5 estrellas del estado de Nueva York. Trabajando en estrecha colaboración con un especialista en mejora de la calidad, Brightside Up ofrece muchas oportunidades de capacitación que satisfacen las necesidades de los programas de cuidado infantil que participan en Quality Stars NY. Visite [qualitystarsny.org](http://qualitystarsny.org) para obtener más información.

**THE ASPIRE REGISTRY** es el sistema de desarrollo profesional integrado del estado de Nueva York para la fuerza laboral de la primera infancia y la edad escolar. Casi todas las capacitaciones realizadas por Brightside Up se registran en el registro de Aspire, lo que facilita el seguimiento de su desarrollo profesional y garantiza que nuestra capacitación cumpla con los estándares más altos. Visite [nyworksforchildren.org](http://nyworksforchildren.org) para obtener más información.

**THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM (PDP) | EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND TRAINING PROGRAM** ofrece becas del Programa de incentivos educativos (EIP) (consulte Precios y ayuda financiera, capacitación por videoconferencia para la primera infancia, desarrollo de planes de estudios de salud y seguridad y capacitación de capacitadores, y capacitación para licenciantes y registradores. PDP también ofrece la Foundations in Health and Safety y otras capacitaciones en video para proveedores de cuidado infantil. Visite [ecetp.pdp.albany.edu](http://ecetp.pdp.albany.edu) para obtener más información.

# PRECIOS

## **CAPACITACIÓN PROGRAMADA, CONFERENCIAS Y CAPACITACIÓN EN EL SITIO**

\$35 por persona/por hora para capacitación dirigida por un capacitador de NYSTTAP

\$30 por persona/por hora para capacitación dirigida por un especialista en contenido o un capacitador verificado

\*No exceder los 35 participantes por entrenamiento

## **SALUD Y SEGURIDAD:**

\$250 por Competencias para convertirse en un proveedor de cuidado infantil familiar o grupal

\$250 para competencias para directores de guarderías, niños en edad escolar y grupos LE inscritos

\$250 para competencias para el personal de guarderías, niños en edad escolar y grupo LE inscrito

## **ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS**

\$240 Capacitación en Administración de Medicamentos (MAT)

\$70 Competencia de habilidades/Renovación de MAT

\$150 MAT Independiente

## **CRUZ ROJA**

Aprendizaje combinado en línea de \$95 para RCP, primeros auxilios y DEA

\$125 para RCP en el aula, primeros auxilios y DEA

## **PROGRAMA PREPARATORIO PARA LA CREDENCIAL DE ASOCIADO EN DESARROLLO INFANTIL (CDA)**

\$4,200 | Un curso de 40 semanas para prepararse para la certificación CDA

## **ASISTENCIA TÉCNICA INTENSIVA**

\$125 por persona/por hora

## **OBSERVACIONES DE HERRAMIENTAS DE AULA (ITERS, ECERS, CLASS)**

\$1,500 por salón de clases para pre/post e reporte

## **CLASE PRE-K \$325**

## **ENTRENAMIENTO BASADO EN LA PRÁCTICA**

\$55 por persona/hora con un entrenador NYSTTAP

## **INSPECCIONES DE SEGURIDAD DEL PATIO DE JUEGO**

\$125 por hora incluye inspección in situ y formulario de auditoría de cumplimiento

# AYUDA FINANCIERA

## **EDUCATIONAL INCENTIVE PROGRAM (EIP)**

El Programa de incentivos educativos (EIP) es un programa de becas que ayuda a los proveedores de cuidado infantil a pagar la capacitación y las actividades educativas con la intención de desarrollar conocimientos, habilidades y competencias para mejorar la calidad del cuidado infantil. Para ser elegible para EIP, los proveedores de cuidado infantil deben recibir capacitación y deben cuidar niños en un programa regulado por NYS OCFS. Visite [ecetp.pdp.albany.edu](http://ecetp.pdp.albany.edu).

## **CSEA/VOICE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM**

¡Los programas de cuidado infantil familiar, familiar grupal y legalmente exento asisten a la capacitación GRATIS con CSEA/VOICE! El Programa de desarrollo profesional CSEA/Voice está diseñado para ayudar a los proveedores de cuidado infantil familiar, familiar grupal y legalmente exento a pagar una capacitación de calidad. Regístrese con VOICE y regístrese para capacitarse con nosotros, sin cargo. Visite [voicelsea.org](http://voicelsea.org).

## **MEDICATION ADMINISTRATION TRAINING (MAT) SCHOLARSHIP**

El programa de becas MAT está diseñado para ayudar a los proveedores de cuidado infantil a pagar el costo de tomar un curso MAT aprobado por la Oficina de Servicios para Niños y Familias del Estado de Nueva York. Los participantes elegibles pueden recibir hasta \$100 para la capacitación en el aula de MAT, o hasta \$70 para el estudio independiente de MAT o la tercera renovación en línea con competencia de habilidades. Los proveedores de cuidado infantil pueden recibir una beca una vez cada 33 meses. Las solicitudes se enviarán por correo electrónico una vez que haya sido aceptado en una clase. Visite [ecetp.pdp.albany.edu](http://ecetp.pdp.albany.edu).

## **THE DIANNE MECKLER SCHOLARSHIP**

La Beca Dianne Meckler se creó y recibió el nombre de la primera directora ejecutiva de Brightside Up para celebrar y honrar su liderazgo. Cada año, se otorga una beca a un profesional que haya demostrado liderazgo en el campo del cuidado de la primera infancia o de la edad escolar. La beca será de hasta \$ 1,000. Para presentar una solicitud, visite [brightsideup.org](http://brightsideup.org). Las solicitudes se aceptan del 1 de marzo al 15 de abril.

# TEMA DE ENTRENAMIENTO

## indice

### **NYSOCFS REGULATION AREAS (OCFS)**

1. Principles of childhood development
2. Nutrition and health needs of children
3. Child day care program development
4. Safety & security procedures, including communication between parents & staff
5. Business record maintenance & management
6. Child abuse and maltreatment identification and prevention
7. Statutes & regulations pertaining to child day care
8. Statutes and regulations pertaining to child abuse & maltreatment
9. Shaken baby syndrome
10. Adverse childhood experiences

### **CORE BODY OF KNOWLEDGE**

#### **CORE COMPETENCY AREAS (CBK)**

1. Child growth and development
2. Family and community relationships
3. Observation and assessment
4. Environment and curriculum
5. Health, safety and nutrition
6. Professionalism and leadership
7. Administration and management

### **CDA CONTEXT AREAS**

1. Planning a safe, healthy, learning environment
2. Steps to advance children's physical & intellectual development
3. Positive ways to support children's social and emotional development
4. Strategies to establish productive relationships with families
5. Strategies to manage an effective program operation
6. Maintaining a commitment to professionalism
7. Observing and recording children's behavior
8. Principles of child growth and development

### **NYS EARLY LEARNING GUIDELINES (ELG DOMAIN)**

- Domain 1 (D1): Approaches to learning
- Domain 2 (D2): Physical well-being, health, & motor development
- Domain 3 (D3): Social & emotional development
- Domain 4 (D4): Communication, language, & literacy
- Domain 5 (D5): Cognition development

### **SAC CREDENTIAL SKILL AREAS**

1. Professionalism
2. Child development
3. Safety
4. Health
5. Self
6. Guidance
7. Out of school environment
8. Creative
9. Physical
10. Cognitive
11. Communication
12. Social
13. Families
14. Operational program management

## QUALITYSTARSNY EARLY LEARNING AND DEVELOPMENT PROGRAM STANDARDS

### CENTRO BASED:

- CE1:** Program administrative staff attends training on the Environment Rating Scales (ERS)
- COA 8:** All teaching staff receives annual training in child observation and assessment that include recognition of developmental milestones and identifying possible developmental delays and linking child observation and assessment to curriculum implementation.
- CPI 6:** All teaching staff receives annual training to implement the curriculum and supervision support is provided to staff to assist with curriculum implementation.
- PH 6:** Teaching or administrative staff attends training regarding implementation of the obesity prevention program.
- FIS 10:** Program staff is trained to address the needs of children whose home language is not English.

### FAMILY CHILD CARE BASED:

- HE 1:** Provider attends training on the Family Child Care Environment Rating Scale-R (FCCERS-R).
- COA 6:** Provider and any regular assistants have annual training(s) in child observation and assessment including recognition of developmental milestones, identifying possible developmental delays and linking child observation and assessment to curriculum implementation.
- CPI 6:** Provider and any assistants receive annual training to implement the curriculum.
- PH 6:** Provider attends training regarding implementation of the obesity prevention program.
- FIS 9:** Provider obtains training to address the needs of English language learners.

### SUBSCALES AND ITEMS OF THE ECERS-3

#### Space and Furnishings

1. Indoor space
2. Furnishings for care, play, and learning
3. Room arrangement for play and learning
4. Space for privacy
5. Child-related display
6. Space for gross motor play
7. Gross motor equipment

#### Personal Care Routines

8. Meals/snacks
9. Toileting/diapering
10. Health practices
11. Safety practices

#### Language and Literacy

12. Helping children expand vocabulary
13. Encouraging children to use language
14. Staff use of books with children
15. Encouraging children's use of books
16. Becoming familiar with print

#### Learning Activities

17. Fine motor
  18. Art
  19. Music and movement
  20. Blocks
  21. Dramatic play
  22. Nature/science
  23. Math materials and activities
  24. Math in daily events
  25. Understanding written numbers
  26. Promoting acceptance of diversity
  27. Appropriate use of technology
- #### Interaction
28. Supervision of gross motor
  29. Individualized teaching and learning
  30. Staff-child interaction
  31. Peer interaction
  32. Discipline

#### Program Structure

33. Transitions and waiting times
34. Free play
35. Whole-group activities for play and learning

# POLÍTICAS DE REGISTRO

El pago con tarjeta de crédito se acepta exclusivamente en nuestro sitio web a través de nuestro portal seguro de registro de capacitación o llamando al especialista en registro de capacitación. Por su seguridad, no se aceptarán números de tarjetas de crédito en formato escrito. Se aceptan pagos en efectivo, cheque, premios del Programa de Incentivos Educativos (EIP) firmados o Quality Scholar Dollars por correo.

Se acepta el registro y el pago sin cita previa si hay asientos disponibles; con excepción de las capacitaciones de MAT, Cruz Roja y Salud y Seguridad que requieren pago previo y un proceso de registro de 2 pasos. Le animamos a que llame con antelación para comprobar los asientos disponibles.

Los reembolsos se realizarán cuando se notifique a Brightside Up sobre la cancelación al menos 1 semana antes de la fecha de la capacitación. No se emitirán reembolsos si el registrante no cancela al menos 1 semana antes de la fecha de capacitación y no asiste. Las inscripciones se pueden reprogramar\* para alternar las fechas de capacitación.

\*Para MAT, Cruz Roja y Salud y Seguridad, inscritos que no asistan y no hayan cancelado

Se requerirá al menos 1 semana antes de la fecha de capacitación para registrarse y pagar nuevamente.

La capacitación puede cancelarse debido a las inclemencias del tiempo, consideraciones de salud u otras situaciones de emergencia. Brightside Up se comunicará con los registrados afectados por una cancelación en la información de contacto provista en el registro. Se emitirán reembolsos.

## TARIFAS

Las tarifas para socios/no socios han sido descontinuadas. Todos los precios se establecen actualmente a la tarifa más baja.

## CERTIFICADOS

Los certificados se entregan por correo electrónico a la dirección de correo electrónico proporcionada en el formulario de registro.

## CONFIRMACIONES

La confirmación de registro se envía por correo electrónico a la dirección de correo electrónico proporcionada en el formulario de registro.

## NIÑOS

No podemos acomodar a los niños durante los talleres y conferencias.

## FOTOS

Se pueden tomar fotografías de los talleres para su uso en el marketing de Brightside Up y en Internet. Informe a su presentador si no desea ser fotografiado.

# #PROTECTINGCHILDHOOD

**ABRIL 1 - 30, 2023**

La infancia es preciosa. Todo niño necesita un puerto seguro donde reine la inocencia y se sienta protegido de las realidades de la vida. Es por eso que creamos la Campaña de Protección de la Infancia en honor al Mes Nacional de Prevención del Abuso Infantil en abril.

Cada año, compartimos ideas, inspiración y formas de involucrarnos en la protección de los niños y su desarrollo. Este año, únase a nosotros en Facebook, Home & Classroom el podcast y en una capacitación gratuita el 20 de abril de 2023, "Reportero obligatorio" (pág. 31) para aprender cómo puede proteger a la niñez.

# #CDAWEEK

**JUNIO 11- 17, 2023**

Descubra lo que dicen los antiguos estudiantes de CDA sobre el curso siguiendo #MyCDA y #CDAWeek en nuestra página de Facebook y podcast. ¡Cada año celebramos los CDA de la Región Capital con nuestra propia Semana de CDA! Creamos la Semana CDA para designar un momento especial para resaltar y reconocer la dedicación y el compromiso de los maestros que van más allá para lograr sus objetivos de desarrollo profesional.

Comparta sus historias y experiencias de CDA enviando un correo electrónico a [info@brightsideup.org](mailto:info@brightsideup.org), su historia podría ser seleccionada, ¡e incluso podría ser invitado al podcast!

# #30DAYSOFPPLAY

**NOVIEMBRE 1 - 30, 2023**

"Los niños aprenden mientras juegan. Más importante aún, en el juego, los niños aprenden a aprender".

—O. Fred Donaldson

A través del juego, un niño puede probar todos los roles y situaciones que ha encontrado en la vida mientras explora el mundo y lo hace suyo. Únase a nosotros en Facebook, en el podcast y en una capacitación gratuita el 8 de noviembre, "El valor del juego", durante 30 días de ideas, consejos e inspiración como una invitación para celebrar el poder del juego.



**BRIGHTSIDE UP, INC.**  
91 Broadway, Menands, NY 12204  
Return service requested

Non-Profit Org.  
U.S. Postage  
**PAID**  
Permit No. 896  
Albany, NY

